

## Descriptif du cours « Médiation Politique et Communautaire »

Titre	Contenu
<b>Contexte</b>	<p>Depuis l'adoption du protocole sur l'établissement du Conseil Paix et Sécurité en 2002, se fondant sur le chapitre 8 de la Charte des Nations Unies relatif à la déconcentration de la gestion et du règlement des conflits, l'Union Africaine a mis en place l'Architecture Africaine de Paix et Sécurité (AAPS). Dans cet esprit, l'Union Africaine met en avant le principe de subsidiarité qui responsabilise en première approche les Communautés Economiques Régionales (CER). A l'instar des autres sous-régions de l'Union Africaine, la CEDEAO, a mis en place ses propres organes et mécanismes pour assumer ses différents rôles dans la prévention et le règlement des conflits.</p> <p>Cependant force est de constater que l'efficacité desdits organes et mécanismes est limitée par le déficit de capacités humaines et matérielles ainsi que le manque de volonté politique. Il convient de relever que lors des différentes crises qu'ont rencontrés les différentes communautés économiques régionales du continent, les médiateurs et leurs équipes par défaut d'expertises adéquates, ont été confrontés à des défis importants, notamment dans la conduite des processus de médiation, dans la formulation des accords de paix, de cessez-le-feu ou de cessation des hostilités, tout comme dans leur mise en œuvre. Certains de nos pays se voient donc condamner à des cycles de violence résultant de la faiblesse et de l'inadéquation des outils mobilisés.</p> <p>A l'analyse, il apparaît que les différents acteurs et parties prenantes impliqués dans les processus, voire même les tierces parties impliquées dans la médiation, méconnaissent les fonctions de la médiation et les principes qui guident les actions de la médiation, en particulier dans les pays francophones d'Afrique. Ceci se vérifie aussi bien au niveau local, national, sous-régional, régional et international des processus de médiation, indépendamment de l'échelon auquel appartiennent les personnes désignées pour la conduite des médiations.</p> <p>Par ailleurs, de très nombreux conflits se posent également au niveau local. Ces conflits qu'on appelle conflits communautaires sont, eux aussi, d'essence politique (gestion du vivre-ensemble) mais se situent au niveau local. Ils mobilisent de très nombreuses personnes, requièrent des énergies très puissantes et sont susceptibles de très lourdes conséquences.</p> <p>C'est pourquoi, sur l'interpellation de diverses organisations, notamment le Bureau des Nations Unies pour l'Afrique de l'Ouest, la Division Sécurité Humaine du Département Fédéral des Affaires Étrangères de la Suisse, et d'autres interlocuteurs, l'École de Maintien de la Paix Alioune Blondin Beye s'est engagée avec l'appui de la Suisse et du Canada dans l'institutionnalisation d'un cours régional de langue française en Médiation pour combler les déficits constatés.</p>

<p style="text-align: center;"><b>But</b></p>	<p>Mettre en place une offre régionale de formation intégrée (personnel civil, ainsi que des forces de défense et sécurité) et en langue française visant à renforcer les connaissances, le savoir-faire et le savoir-être des personnes impliquées dans les processus de médiation politique ou communautaire à tous les échelons et à tous les niveaux.</p> <p>A cet effet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Mettre à la disposition des participant(e)s les connaissances et les compétences nécessaires pour soutenir voire pour conduire des médiations politiques ou communautaires ;</li> <li>B. Renforcer leurs aptitudes, leurs capacités et développer leurs qualités inhérentes à l'organisation, au conseil et à la conduite de médiations politiques ou communautaires ;</li> <li>C. Diffuser et promouvoir les bonnes pratiques en matière de médiation au sein de la communauté des praticiens de la médiation.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Objectifs</b></p>	<p>À la fin du stage, les participant(e)s maîtriseront, de façon théorique, les notions, les concepts, les principes et les valeurs de la médiation.</p> <p>Ils auront, de façon pratique, acquis les compétences et les connaissances pratiques et développé les aptitudes pour être médiateur/médiatrice dans un conflit politique ou communautaire ou conseiller un médiateur/une médiatrice dans un conflit politique ou communautaire.</p> <p>A ce titre, ils seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les outils de la médiation (communication et dialogue 'actifs', négociation raisonnée, BATNA, Positions-Intérêts-Besoins, recherche créatrice de solutions, rédaction d'un accord, etc.)</li> <li>• Procéder à une analyse de conflit, en identifiant ses parties prenantes, ses connecteurs et saboteurs potentiels, en recherchant le contenu, en comprenant le contexte et en tenant compte d'autres processus</li> <li>• Élaborer ou participer à l'élaboration de processus de médiation de conflits politiques ou communautaires <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les principes et valeurs de la médiation</li> <li>- Vérifier que les conditions de succès de la médiation soient réunies</li> <li>- Appliquer les différentes phases d'un processus de médiation</li> <li>- Mener, soutenir ou conseiller des médiations politiques ou communautaires</li> <li>- Créer les conditions indispensables au dialogue entre les</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>parties, en utilisant les outils adéquats</li> <li>- Établir le cadre relationnel et de confiance permettant aux parties la recherche d'une solution effective, en utilisant les outils adéquats</li> <li>- Déterminer les termes d'un Accord de Paix</li> <li>- Préciser le cadre et les modalités de la mise en œuvre d'un Accord de Paix</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cibles</b></p>	<p>Le stage s'adresse aux personnes suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. personnes occupant des positions de haut niveau impliquées dans un processus de paix (track I ou track II) ou qui, de par leur fonction et statut, pourraient être sollicitées pour servir en tant que médiateur dans un avenir proche. Ce type de fonction inclut des hauts fonctionnaires de l'Etat, préfets, gouverneurs et des responsables des services de sécurité, le personnel des organisations internationales et régionales actif dans la médiation (p.ex. ECOWAS, MI-SAHÉL, missions onusiennes).</li> <li>b. personnes avec expérience pratique en médiation communautaire (track III) mais qui manquent d'une formation particulière dans le domaine. Ce sont par exemple les leaders religieux et traditionnels, les membres d'ONGs actives en médiation, réconciliation ou consolidation de la paix, etc.</li> <li>c. représentants des parties à un conflit. Pour ces derniers, il est nécessaire de faire attention à la composition de la classe pour permettre aux participant(e)s sur le stage de s'exprimer librement et sans contraintes.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Mécanismes d'évaluation</b></p>	<p>Le cours inclut des techniques d'évaluation d'apprentissage qui permettent de vérifier l'acquisition de savoir, de savoir-faire et de l'attitude appropriée en matière de Médiation.</p> <p>L'impact de la formation sera mesuré à plusieurs niveaux :</p> <p>⇒ Un pré-test et un post-test serviront à évaluer la marge de progression au niveau individuel et collectif des stagiaires.</p> <p>⇒ Un questionnaire d'évaluation permettra de recueillir la réaction et le niveau de satisfaction des participant(e)s par rapport au contenu du cours, à sa méthodologie et à l'environnement de formation.</p> <p>⇒ L'apprentissage sera mesuré pendant la formation à travers des activités, des quizz, des QCM ou autres outils de récapitulation et renforcement de connaissance en début et en fin de journée.</p> <p>⇒ L'utilisation des scénarios permettra d'évaluer l'acquisition des concepts et outils par les participant(e)s, ainsi que leur aptitude à les mobiliser au</p>

	<p>profit d'une médiation efficace.</p> <p>Il est envisagé que les participants utilisent les connaissances et outils acquis à l'occasion de leur déploiement en situation réelle. Ces niveaux d'évaluation (niveau 3 et 4 d'évaluation des formations) ne pourront cependant être réalisés qu'ultérieurement, vu qu'il s'agit de mesurer la mise en œuvre des compétences dans un contexte professionnel. Le contact sera maintenu avec les participant(e)s pour de telles évaluations de façon formelle ou informelle. Une évaluation à posteriori peut être envisagée pour jauger l'impact des stages auprès des pairs dans les pratiques de médiation.</p>
<p><b>Pré-requis</b></p>	<p>Pour prendre part à ce cours Médiation, en amont, le futur stagiaire éligible doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• travailler dans des institutions gouvernementales, les organisations de la société civile, l'Union Africaine, les Communautés économiques régionales ou organisations onusiennes intervenant sur les questions de médiation</li> <li>• avoir une connaissance de base sur l'architecture africaine de paix et de sécurité (AAPS), sur la charte africaine sur la gouvernance et autres textes fondamentaux se rapportant à la médiation.</li> <li>• Le rôle des communautés économiques régionales (CER) en la matière sera mis en exergue.</li> <li>• En outre une expérience pratique de la médiation sera fortement appréciée.</li> </ul>
<p><b>Méthodologie</b></p>	<p>Phase de préparation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les documents à lire sont envoyés aux participants au moins deux semaines avant le début du stage.</li> </ul> <p>Déroulement du stage:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approche participative utilisant des discussions suivies</li> <li>• Travail d'équipe et exercices en salle/ scénario pour permettre l'application pratique des concepts présentés</li> <li>• Présentations en plénière</li> <li>• Pré-test et post-test (QCM et questions ouvertes)</li> </ul>
<p><b>Structure du cours</b></p>	<p><b>Module 1 : Introduction au cours de médiation</b></p> <p>Leçon 1 Définition des concepts  Leçon 2 Organisation et gestion d'une réunion  Leçon 3 Architecture Paix et Sécurité de l'ONU, l'UA et de la CEDEAO en matière de médiation</p> <p><b>Module 2 : Analyse des conflits</b></p> <p><b>Module 3 : Communication dans les processus de négociation et de médiation</b></p>

	<p><b>Module 4 : La négociation</b>  Leçon 1 Introduction à la négociation  Leçon 2 Types de négociation  Leçon 3 Principes de la négociation raisonnée</p> <p><b>Module 5 : La médiation</b>  Leçon 1 Principes fondamentaux de la médiation  Leçon 2 Maturation du conflit  Leçon 3 Étapes de la médiation  Leçon 4 Elaboration d'un processus de médiation  Leçon 5 Participation et Inclusivité  Leçon 6 Agenda, séquençage et décision dans la médiation</p> <p><b>Module 6 : Format et rédaction d'un Accord de paix</b>  Leçon 1 Typologie des Accords de paix  Leçon 2 Rédaction d'un Accord de Paix</p> <p><b>Module 7 : Mise en œuvre d'un Accord de paix</b>  Leçon 1 Eléments clés pour la mise en œuvre d'un Accord de Paix  Leçon 2 Défis dans la mise en œuvre d'un Accord de Paix</p> <p><b>Grande simulation d'un processus de médiation</b></p>
<p><b>Administration/logistique/organisation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Durée: 2 semaines</li> <li>● Frais du Cours / Voyage/Hébergement/ Alimentation : Totalemment pris en charge - hébergement à l'EMP-ABB.</li> <li>● Equipe : 1 Directeur (trice) de formation, 2 Experts, 01 Instructeur Temporaire, "Intervenants" Externes (MINUSMA/Forces/Affaires Civiles, Ministères, Société Civile, Spécialistes, Anciens Médiateurs)</li> </ul>
<p><b>Remerciements</b></p>	<p>L'EMPABB remercie les partenaires techniques et financiers la Suisse et le Canada pour le développement et respectivement le financement des cours réguliers de Médiation. Il tient aussi à remercier le Bureau des Nations Unies pour l'Afrique de l'Ouest qui a contribué à la réflexion sur la mise sur pied de ce cours régional de base en médiation.</p> <p>Un remerciement particulier va également aux experts internationaux (Belge, Comorien, Sénégalais, Suisse, Cap-verdien) et aux instructeur(trice)s permanent(e)s de l'EMPABB) qui ont contribué à la conception de ce cours et à leur implication dans l'institutionnalisation du cours dans notre Centre d'Excellence.</p>