

**MINISTERE DE LA DEFENSE  
ET DES ANCIENS COMBATTANTS**

\*\*\*\*\*

**ECOLE DE MAINTIEN DE LA PAIX  
ALIOUNE BLONDIN BEYE**

\*\*\*\*\*



**République du Mali  
Un Peuple – Un But – Une Foi**

N° \_\_\_\_\_/EMP/DG-DI

**Bamako le 26 décembre 2019**

**Description du cours sur les Droits de l'Homme et le Genre dans la  
prévention et la lutte contre l'extrémisme violent et le terrorisme  
(Plan et méthodologie de la formation)**

\*\*\*\*\*

**BUT DU COURS**

Le cours 'Droits de l'Homme et Genre dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent et le terrorisme' vise à renforcer l'efficacité opérationnelle des forces de défense et de sécurité, dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent et le terrorisme, à travers une meilleure prise en compte des considérations droits de l'homme et de la perspective genre sur le théâtre des opérations.

**OBJECTIFS DU COURS**

- ❖ Accroître la compréhension des participants FDS sur la nécessité de la prise en compte des droits de l'homme et du genre dans le cadre de la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent et le terrorisme
- ❖ Edifier les participants sur les défis liés à l'intégration des droits de l'homme et du genre dans le cadre de la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent et le terrorisme, et les préparer à les surmonter
- ❖ Expliquer aux participants les avantages de la mise en application des considérations droits de l'homme et perspective genre comme outils d'efficacité opérationnelle
- ❖ Fournir aux participants des compétences pratiques et stratégies prenant en compte les contributions DH-Genre dans l'atteinte des objectifs P/LEVT à travers l'adhésion des populations et l'accompagnement des partenaires

- ❖ Favoriser le partage et l'échange d'expériences et de bonnes pratiques en matière d'inclusion des considérations droits de l'homme et perspective genre dans un contexte P/LEVT.

## **RESULTATS ATTENDUS**

A l'issue de ce stage, les participants membres des Forces de Défense et de Sécurité (FDS) seront en mesure de :

- ✓ Expliquer l'importance de la prise en compte des considérations droits de l'homme et du genre dans le cadre de la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent et le terrorisme
- ✓ Mettre en pratique les principes et stratégies DH-Genre dans l'atteinte de l'efficacité opérationnelle dans un contexte P/LEVT
- ✓ Expliquer les défis liés à l'intégration des droits de l'homme et du genre dans le cadre de la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent et le terrorisme et explorer les solutions appropriées
- ✓ Améliorer la collaboration avec les populations locales et les partenaires en vue de leur pleine adhésion P/LEVT.

## **DUREE DE LA FORMATION**

La formation se déroulera pendant quatre jours.

## **CIBLE DE LA FORMATION**

Ce cours s'adresse principalement aux membres des forces de défense et de sécurité (FDS) de tous les corps et toutes les armes impliqués dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent et le terrorisme. Il s'agit de commandants et instructeurs d'unités tactiques capables de relayer le contenu de la formation et d'influencer l'attitude du personnel déployées en zone d'opération. La formation inclura quelques personnels de la chaîne judiciaires et carcérale impliqués dans la prévention et la répression des infractions en lien avec l'extrémisme violent et le terrorisme. L'inclusion de quelques acteurs civils tels que les membres des Commissions ou Conseils Nationaux de Droits de l'Homme, les acteurs de promotion et protection des droits de l'homme permettra de prendre en compte toutes les perspectives et de renforcer le partage d'expériences, de bonnes pratiques et de leçons apprises par les participants. La participation des femmes à ce cours est particulièrement encouragée.

## **METHODOLOGIE**

La formation se déroulera suivant une méthodologie active et participative, utilisant les techniques et outils d'andragogie. Elle emploiera des discussions facilitées, les travaux de groupe, les activités d'apprentissage, les vidéos commentées, etc.

## **EVALUATION DE L'APPRENTISSAGE**

Pendant la formation, les participants pourront acquérir et augmenter leurs connaissances et compétences nécessaires pour une meilleure prise en compte des droits de l'homme et des considérations du genre dans la P/LEVT. L'impact de la formation sera mesuré à différents niveaux. Un questionnaire permettra de mesurer la réaction des participants s'agissant du contenu du cours, de l'environnement d'apprentissage et la performance de l'équipe de formation.

Il sera également important de mesurer dans quelle mesure les participants ont appris pendant la formation. Un mélange de techniques formelles et informelles permettra de mesurer le niveau d'apprentissage sur le plan individuel et collectif. Des activités pratiques permettront d'évaluer le niveau d'apprentissage et les compétences des participants. Un pré-test et posttest permettront d'évaluer le niveau d'apprentissage réalisé par chaque participant pendant la formation.

S'agissant de l'application, les participants devront utiliser les connaissances et compétences acquises lors de la formation dans le cadre de leur déploiement. L'évaluation de l'application ne peut être effectuée que plus tard dans la mesure où elle vise l'utilisation des connaissances et compétences dans le contexte des opérations. Ce niveau n'est pas actuellement évalué de manière formelle. Toutefois, les participants resteront en contact avec l'équipe de formation à l'issue de la formation pour des conseils ou des soutiens ciblés.

## **REMERCIEMENTS**

Cette trousse de formation a été développée par l'EMP-ABB grâce à un financement d'ONU Femmes avec la participation d'experts civils et militaires de Mali, du Burkina Faso et du Cameroun. Le cours a été développé suite à une évaluation des besoins dans les cinq pays du G5 Sahel soutenue par différentes autorités militaires, civiles et de police, ainsi que des partenaires techniques et financiers et des populations. Nous remercions sincèrement tous les contributeurs.

## STRUCTURE DETAILLEE DU COURS

Module	Leçon/Durée/Séquence	Objectifs d'apprentissage	Plan de la session
<b>Module 1</b>  <b>Droits de l'homme / Genre et nouvelles menaces</b>	Leçon 1 :  <b>Psychologie de l'extrémisme violent et du terrorisme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Définir les concepts de l'extrémisme violent et du terrorisme</li> <li>✓ Expliquer les causes profondes de l'extrémisme violent et du terrorisme</li> </ul>	<b>I- Notions d'extrémisme violent et de terrorisme</b> ( <i>essais de définitions, notions des concepts connexes</i> )  A- L'extrémisme violent B- Le terrorisme C- Cas pratiques  <b>II- Psychologie des auteurs de l'extrémisme violent et du terrorisme</b>  A. Facteurs d'enrôlement B. Ressources d'endoctrinement C. Cas pratiques
	Leçon 2 :  <b>Rapports entre DH/Genre et extrémisme violent et terrorisme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Définir les concepts de DH et du Genre</li> <li>✓ Expliquer les rapports entre DH/Genre et l'extrémisme violent et le terrorisme</li> </ul>	<b>I- Notions DH/Genre</b> A- Les droits de l'homme B- Le genre  <b>II- Cadre juridique commun aux DH et au Genre</b> A- Les instruments juridiques nationaux et internationaux B- Le code de conduite et les règles d'engagement  <b>III- Liens entre DH/Genre et EV/T</b> A- DH et EV/T B- Genre et EV/T

Module	Leçon/Durée/Séquence	Objectifs d'apprentissage	Plan de la session
<b>Module 2</b>  <b>Contributions DH-Genre dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent et le terrorisme</b>	Leçon 1:  <b>Droits de l'homme et genre comme outils de prévention et de lutte contre l'extrémisme violent et le terrorisme</b>  <b>Activité d'apprentissage</b> <b>Discussion :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peut-on combattre le terrorisme sans se confondre au terroriste?</li> <li>❖ Peut-on combattre le terrorisme sans grossir les rangs des terroristes?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expliquer comment la mise en œuvre des droits de l'homme et de la perspective Genre contribue à la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent et le terrorisme</li> <li>✓ Utiliser les outils et mécanismes des droits de l'homme et du genre pour plus d'efficacité dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent et le terrorisme</li> </ul>	<b>I- Avantages de l'intégration des droits de l'homme et du genre dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent et le terrorisme</b> I.1. Avantages liés à la prévention de l'extrémisme violent I.2. Avantages liés à la lutte contre le terrorisme  <b>II. Des outils DH/Genre pour la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent et le terrorisme</b> II.1. Approche basée sur les droits de l'homme (ABDH) ( <i>enquête &amp; analyse des menaces</i> ) II.2. Approche genre
	Leçon 2:  <b>Défis de mise en œuvre et facteurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifier les défis liés à la prise en compte des droits de l'homme et du genre dans les opérations de prévention et de lutte contre l'extrémisme violent et le terrorisme</li> <li>✓ Utiliser les mesures permettant de répondre à ces défis</li> <li>✓ Indiquer les facteurs de réussite des opérations P/LEVT</li> </ul>	<b>I. Défis liés à l'intégration DH-Genre</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conditions de travail</li> <li>2. Contexte culturel du théâtre d'opération</li> <li>3. Intégration du personnel féminin au sein des FDS</li> <li>4. Gestion du stress</li> <li>5. Applicabilité des droits de l'homme sur le théâtre d'opération (<i>femmes et d'enfants associés au conflit, collecte du renseignement, traitement des personnes en détention, etc.</i>)</li> </ol> <b>II. Facteurs de réussite</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conduite et discipline</li> </ol>

Module	Leçon/Durée/Séquence	Objectifs d'apprentissage	Plan de la session
			2. Collaboration avec les acteurs locaux et les populations 3. Sensibilisation et formation sur les questions de genre et DH 4. Gestion efficace des ressources
	Leçon 3 : <b>Régime de responsabilité</b>  Activité d'apprentissage Brainstorming	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifier les actes qui ouvrent la voie à la responsabilité pénale nationale et internationale</li> <li>✓ Indiquer les juridictions compétentes</li> <li>✓ Expliquer la responsabilité du commandant et du subordonné</li> </ul>	<b>I. Notion de responsabilité pénale</b> <i>(distinguer la responsabilité pénale des sanctions administratives et disciplinaires)</i>  <b>II. Les actes qui ouvrent la voie à la responsabilité pénale</b>  <b>III. Qui peut être responsable?</b>  <b>IV. Les juridictions compétentes</b>
<b>Module 3</b> <b>Perspectives DH-Genre et stratégies de prévention et de lutte contre EV/T</b>	Leçon 1 <b>Acteurs et Partenaires P/LEVT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifier les acteurs et les partenaires dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent et le terrorisme</li> <li>✓ Déterminer les rôles spécifiques des acteurs et partenaires dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent et le terrorisme</li> </ul>	<b>I. FDS dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent et le terrorisme</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forces Armées</li> <li>2. Gendarmerie</li> <li>3. Police</li> <li>4. Garde Nationale</li> <li>5. Forces/Unités Spéciales</li> <li>6. Services/Réseaux de renseignement</li> <li>7. Administration Pénitentiaire</li> </ol> <b>II. Autres acteurs dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent et le terrorisme</b> <b>III. Partenaires dans la prévention et la lutte contre l'extrémisme violent et</b>

Module	Leçon/Durée/Séquence	Objectifs d'apprentissage	Plan de la session
	<p>Leçon 2</p> <p><b>Communication-Interaction-Adhésion</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifier les moyens de communication adaptés &amp; les activités d'interactions appropriées dans un contexte P/LEVT</li> <li>✓ Expliquer l'importance &amp; le rôle de la communication &amp; des activités d'interactions pour une adhésion optimale des populations</li> <li>✓ Expliquer les bonnes pratiques de communication &amp; d'interactions DH-Genre</li> </ul>	<p><b>le terrorisme</b></p> <p><b>I. Pourquoi communiquer?</b> <i>(rechercher l'adhésion populaire/partenaires, contrer la propagande ennemie, gérer les attentes, etc.)</i></p> <p><b>II. Techniques de communication et activités d'interactions DH-Genre</b></p> <p>1. Défis liés à la communication <i>(contexte culturel : langue, us et coutumes, patrimoine culturel matériel/immatériel local, sensibilités vestimentaire/comportemental, sécurité, difficultés géographiques, contenu du message, etc.)</i></p> <p>2. Canaux de communication &amp; activités d'interactions <i>(débats publics / forains, sessions de causerie/communication/discussions, ACMs : sport, dons/donations, assistance/aide médicale, travaux d'intérêt public/routes/puits, réseaux sociaux, affiches/banderoles, médias locaux : radio, TV...)</i></p>
	<p>Leçon 3</p> <p><b>Gestion du stress</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifier les signes avant-coureurs et les symptômes du stress négatif</li> <li>✓ Dresser la liste des sources de</li> </ul>	<p><b>I. Définition du stress</b></p> <p><b>II. Stress utile contre Stress néfaste –</b></p> <p><b>III. Stress Positif contre Stress Négatif</b></p> <p><b>Sources de stress</b></p>

Module	Leçon/Durée/Séquence	Objectifs d'apprentissage	Plan de la session
		stress ✓ Expliquer les 4 types de stress ✓ Décrire les techniques de gestion de stress et les méthodes d'adaptation	<b>IV. Types de stress</b> <b>V. Gestion du stress</b>

